



# 平湖市实验小学教育集团黄姑实验学校 少年问天：融入航天特色的校本美育

■顾天成 潘玉平 沈艳娟 顾建晓

平湖市实验小学教育集团黄姑实验学校传承百年老校历史，在“养航天情怀，育人生诗意”的办学理念指引下，着力打造“诗·航”教育品牌，致力于把学校营造成孩子们求知的“学园”、探究的“科园”和诗意的“星园”，以“向上至善”的校风、“春风化雨”的教风和“自强不息”的学风指引孩子们幸福成长，在仰望星空、脚踏实地中，争做德智体美劳全面发展的五星好少年。



少年问天立体造型



黄阳阳 张嘉怡 火星计划 综合材料



蒋陈依佳 探索 水墨

2022年义务教育艺术课程标准指出：“引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚定文化自信，提升人文素养，树立人类命运共同体意识，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。”因此，学校融合中国航天事业飞速发展，基于儿童视角，关注未来发展，建构了具有航天特色的校本美育课程。经过三年多的探索和积淀，学生可以通过创生表达，混合学习，艺术实践，由最初的分散式体验演变为最终的融合式学习。教师也成为航天实践活动的设计者与美育课程资源的开发者，与此相关的《少年问天》航天美育课程建构也日渐成熟。

## 溯源，寻航天美育课程之根

在中小学开展航天科技教育，培育有志于国家航空航天事业的后备人才，是发展航天事业，建设航天强国的重要基础。黄姑实验学校依托独山港镇赵家桥航天特色乡村文化建设，充分利用现有的民间航天第一人“姚爱英星星火炬工作室”等专家资源，在学校设立“航天太空探索营”。

学校构建以育人为本为核心，符合学校“养航天情怀，育人生诗意”办学特色的课程供给结构。在学校“五院”的育人体系指导下，围绕核心素养的提升，打破三横、两纵的课程供给边界，以灵活多样的方式构建艺术教材框架，覆盖全学段和学生个性发展的航天美育课程内容。

## 依标，循学科素养培育之本

艺术新课标指出“重视艺术与其他学科的联系，充分发挥协同育人功能；注重艺术与自然、生活、社会、科技的关联，汲取丰富的审美教育元素，传递人与自然和谐共生理念，促进学生身心健康全面发展”，基于此我们力图打破学科界限，融合美育和航天科学等知识。

因此我们依据学科素养，制定单元目标；结合学科特点，规划单元内容；基于深度学习，设计单元活动；联系真实情境，场馆沉浸式体验，以航天的知识、技能、活动为线索组织主题单元，力求通过航天美育课程培育学生的航天精神和审美素养，使学生形成良好的价值取向，实现航天教育和美育的双向育人功能。

## 立学，创单元主题学习之径

基于以上历史背景、课程价值的研究，通过改编、整合、拓展等方式，构建了“少年问苍穹”“少年问榜样”“少年问利器”“少年问深空”四个渐进式单元主题，分别以油彩、水彩、水墨、综合材料为媒介进行创生表达。课程实施以每周两课时的拓展社团为主要时间和途径，另外借助之江汇教育平台，建设在线同步课堂，补充课后服务体系，满足学生学习的多样化需求，搭建混合学习路径，创设多元课堂。同时，定期在学校利用新型艺术教学空间、艺术长廊，通过电子云屏等设备举办航天太空画展，在博物馆、美术馆设置《少年问天》大型立体装置展览，培养学生面对项目情境问题的整体统筹、协调、解决能力。

我们认识到美育课程目标要符合“立德树人”的教育要求，“航天精神”价值观作为中华民族伟大复兴路上重要的精神载体，对学生立德铸魂、启智润心起到重要的作用。我们的孩子未来道路上不仅有诗和远方，更有星辰大海！

PINGHU HUANGGU EXPERIMENTAL SCHOOL



蒋清锋

平湖市实验小学教育集团  
黄姑实验学校校长

远方有诗，天际有星，人生有梦，每一个孩子都是那颗最亮的星，每一颗星都应追那最美的梦。学校坚持“诗·航”办学特色，将航天精神融入艺术教学体系，为学生搭建从“创生表达”“混合学习”“艺术实践”到“过程评价”的学教评一体化学习平台，以场馆式真实情境驱动学生开展艺术家式创作，以融合式单元学习组织生长周期式学习，让师生的学教方式得以转变，让学习发生得更更有意义。