

平湖市实验小学教育集团黄姑实验学校

少年问天:融入航天特色的校本美育

■ 顾天成 潘玉平 沈艳娟 顾建晓

平湖市实验小学教育集团黄姑实验学校传承百年老校历史,在“养航天情怀,育人生诗意”的办学理念指引下,着力打造“诗·航”教育品牌,致力于把学校营造成孩子们求知的“学园”、探究的“科园”和诗意的“星园”,以“向上至善”的校风、“春风化雨”的教风和“自强不息”的学风指引孩子们幸福成长,在仰望星空、脚踏实地中,争做德智体美劳全面发展的五星好少年。



少年问天立体造型



黄阳阳 张嘉怡 火星计划 综合材料



蒋陈依佳 探索 水墨

2022年义务教育艺术课程标准指出;“引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强爱党、爱国、爱社会主义的情感,坚定文化自信,提升人文素养,树立人类命运共同体意识,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。”因此,学校融合中国航天事业飞速发展,基于儿童视角,关注未来发展,建构了具有航天特色的校本美育课程。经过三年多的探索和积淀,学生可以通过创生表达,混合学习,艺术实践,由最初的分散式体验演变为最终的融合式学习。教师也成为航天实践活动的设计者与美育课程资源的开发者,与此相关的《少年问天》航天美育课程建构也日渐成熟。

溯源,寻航天美育课程之根

在中小学开展航天科技教育,培育有志于国家航空航天事业的后备人才,是发展航天事业,建设航天强国的重要基础。黄姑实验学校依托独山港镇赵家桥航天特色乡村文化建设,充分利用现有的民间航天第一人“姚爱英星星火炬工作室”等专家资源,在学校设立“航天太空探索营”。

学校构建以育人为本为核心,符合学校“养航天情怀,育人生诗意”办学特色的课程供给结构。在学校“五院”的育人体系指导下,围绕核心素养的提升,打破三横、两纵的课程供给边界,以灵活多样的方式构建艺术教材框架,覆盖全学段和学生个性发展的航天美育课程内容。

依标,循学科素养培育之本

艺术新课标指出“重视艺术与其他学科的联系,充分发挥协同育人功能;注重艺术与自然、生活、社会、科技的关联,汲取丰富的审美教育元素,传递人与自然和谐共生理念,促进学生身心健康全面发展”,基于此我们力图打破学科界限,融合美育和航天科学等知识。

因此我们依据学科素养,制定单元目标;结合学科特点,规划单元内容;基于深度学习,设计单元活动;联系真实情境,场馆沉浸式体验,以航天的知识、技能、活动为线索组织主题单元,力求通过航天美育课程培育学生的航天精神和审美素养,使学生形成良好的价值取向,实现航天教育和美育的双向育人功能。

立学,创单元主题学习之径

基于以上历史背景、课程价值的研究,通过改编、整合、拓展等方式,构建了“少年问苍穹”“少年问榜样”“少年问重器”“少年问深空”四个渐进式单元主题,分别以油彩、水彩、水墨、综合材料为媒介进行创生表达。课程实施以每周两课时的拓展社团为主要时间和途径,另外借助之江汇教育平台,建设在线同步课堂,补充课后服务体系,满足学生学习的多样化需求,搭建混合学习路径,创设多元课堂。同时,定期在学校利用新型艺术教学空间、艺术长廊,通过电子云屏等设备举办航天太空画展,在博物馆、美术馆设置《少年问天》大型立体装置展览,培养学生面对项目情境问题的整体统筹、协调、解决能力。

我们认识到美育课程目标要符合“立德树人”的教育要求,“航天精神”价值观作为中华民族伟大复兴路上重要的精神载体,对学生立德铸魂、启智润心起到重要的作用。我们的孩子未来道路上不仅有诗和远方,更有星辰大海!

PINGHU HUANGGU EXPERIMENTAL SCHOOL



蒋清峰

平湖市实验小学教育集团
黄姑实验学校校长

远方有诗,天际有星,人生有梦,每一个孩子都是那颗最亮的星,每一颗星都应追那最美的梦。学校坚持“诗·航”办学特色,将航天精神融入艺术教学体系,为学生搭建从“创生表达”“混合学习”“艺术实践”到“过程评价”的学教评一体化学习平台,以场馆式真实情境驱动学生开展艺术创作,以融合式单元学习组织学生成长周期式学习,让师生的学教方式得以转变,让学习发生得更有意义。