



以专业高度 解读美育焦点

浸润的最佳路径 实施学校美育

■ 月知

— 上海



杭州西湖区宋韵传创课堂

2023年12月20日,教育部颁发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》),这个文件是继2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(以下简称《意见》)之后对美育工作的又一个重要文件。如果《意见》比作是“动员令”的话,那么,《通知》就是“实施方案”。

本期编者约请美育专家及一线美育工作者从区域教研、学校美育以及教师教学多个维度提出实施学校美育浸润的最佳路径。



陕西省西安市碑林区大学南路小学的餐厅文化,美食美色相得益彰。

《通知》首次提出“学校美育浸润行动”的说法。“浸润”在中文中有逐渐渗透和融入的意思,按照《通知》中的说法是“将美育融入教育教学活动各环节,潜移默化地彰显育人实效,实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

《通知》的最大特点是,所提出的任务和目标非常具体明确。《通知》中“以浸润作为美育工作”有三项任务,即“以美育浸润学生”“以美育浸润教师”和“以美育浸润学校”。具体的目标是:到2027年,美育课程教育教学质量全面提升。再用三到五年时间,优质均衡的美育更加普及。通过持续努力,推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

《通知》的第二个特点是,所提出的实施措施非常务实。《通知》中提出了八项实施路径,其中包括“美育教学改革深化行动”“教师美育素养提升行动”“艺术实践活动普及行动”“校园美育文化营造行动”“美育评价机制优化行动”“乡村美育提质发展行动”“美育智慧教育赋能行动”“社会美育资源整合行动”等,涉及到美育教学、教师、艺术实践活动、校园美育、乡村美育、社会美育的方方面面。其中最主要的举措有:

◎义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务,帮助学生通过在校学习掌握1—2项艺术专项特长,满足学生兴趣特长发展需要。

◎抓好教师源头培养,将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程,将美育素养有关内容纳入教师资格考试,办好全国艺术教育类专业学生和教师教学基本功展示。

◎学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动。省、市、县级每年举办学生艺

术展演,提高全国大、中小学艺术展演活动覆盖面和参与度。

◎鼓励学校建设丰富多样的艺术社团,加强国家级示范性大中小学艺术团建设,建立国家重大演出与学校社团的活动交流机制。

◎加强美育实践活动场地保障,支持学校根据实际建设小型美术馆、博物馆、展览厅、音乐厅、剧场等。

◎中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评,鼓励拓展测评内容和方法,完善初、高中艺术科目学业水平考试,将美育评价纳入学生综合素质档案

◎建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习交流和帮扶机制,探索高校艺术社团和乡村学校双向交流机制鼓励美育名师进乡村、乡村学生进城市艺术场馆,开展城乡中小学生美育主题研学实践活动。

◎加强乡村学校美育教师培养培训,持续实施乡村教师公费定向培养项目。

◎依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台,开发教育教学、展演展示、互动体验等优质美育数字教育资源,持续更新上线美育精品课程和教学成果。

◎将艺术作为中外人文交流的重要内容,推动引进来、走出去相结合的交流模式,开展多层次多样化的中外学生艺术夏令营、冬令营等,支持打造一批具有区域和国际影响力的学校美育展演展示活动,促进美育成果互鉴和文化创新。

《通知》在最后还对如何加强组织领导、强化条件保障、加强宣传推广提出了很好的建议,以此确保文件精神能得到很好的落实。

蔡元培先生提出“美感教育”至今已有一百多年的历史,可以说目前是历史上最重视美育的时期。